



## **Dual Language Immersion**

### **4th Grade Spanish At-Home Packet Week 4**

*In order to support parents' efforts to maintain a learning environment for students, UCPS has compiled these optional resources for practice.*

*There is no expectation that this packet is returned to school at any time.*

*If you have questions about any of the content contained in this packet, please reach out to your child's teacher.*

*Digital resources are available on the EmpowerED Family Portal.*

*<http://bit.ly/EmpowerEDportal>*

## Tablero de actividades (Activity Board)

**Cada día escoge 2 actividades. Al terminar, colorea el cuadro correspondiente.  
Cuando complete todo el cuadro, ¡celebra!..has hecho un buen trabajo  
repasando.**

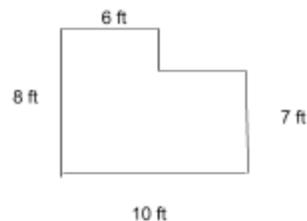
*Choose two activities each day. When you are done color the number. Celebrate when you finish it all.*

<b>1</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>6</b>
<b>7</b>	<b>8</b>

### 4th DLI Math - Matemáticas Semana 4

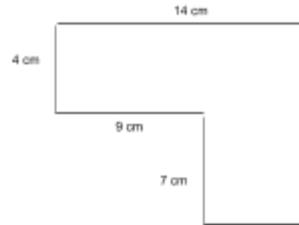
*Show your work to solve all problems, use a separate sheet if needed*

<b>Actividad 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Halle el perímetro de la figura</li> <li>- ¿Cuál es la posición del dígito subrayado? 84, 2<u>5</u>6 _____</li> <li>- ¿Cuál es el valor del dígito subrayado? <u>8</u>5,856 _____</li> <li>- <math>524 \times 6 =</math> _____ <b>use the area model below</b></li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <table border="1" style="width: 100%; height: 30px; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </tbody> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mrs. Rodgers está colocando una cerca alrededor de su patio. Ella sabe que el ancho es de 13 pies y el largo es de 14 pies. ¿Cuánta cerca para el patio necesita comprar? (<b><math>P = (2 \times L) + (2 \times W)</math></b>)</li> </ul>			



### Actividad 2

- Escribe el siguiente número en su forma estándar 54 centenas y 2 decenas.
- Escribe este número en su forma extendida o desarrollada:  
**47,483**
- Hallar el área de la figura.



- Mrs. Villar tiene 36 estudiantes en su clase. Esto es 4 veces los estudiantes que tiene Mrs. Gantt. ¿Cuántos estudiantes tiene Mrs. Gantt?
- Halla  $836 \div 5$  usando cocientes parciales.

### Actividad 3

- $91 \times 58 = \underline{\hspace{2cm}}$  **use the area model**
- Hay 896 calorías en una caja de gomitas que la Señora Pérez compró. La caja contiene 8 bolsas y cada bolsa tiene la misma cantidad de calorías ¿Cuántas calorías hay en una bolsa?
- Di si cada oración numérica es VERDADERA o FALSA

$538 + 491 = 1,029$  Verdadera  Falsa

$8,902 - 3,407 = 5,405$  Verdadera  Falsa

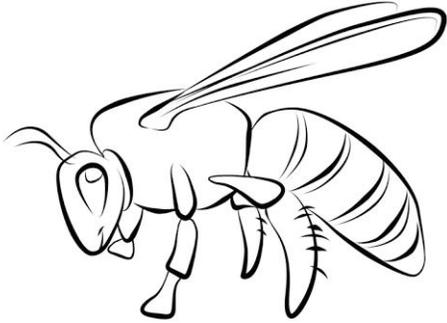
- ¿Qué tipo de ángulo es y cuál es su medida en grados?



## Actividad 4 Comprensión de Lectura *(reading comprehension)*

Lee este texto sobre las abejas y luego completa las actividades. *(read the text about bees and complete the activities)*

### Las abejas



Hay varios tipos de abejas, pero sólo las que se llaman melíferas producen uno de los alimentos naturales más sabrosos: la miel. Para ello deben chupar el néctar de las flores, además de preparar los panales donde viven y almacenan miel.

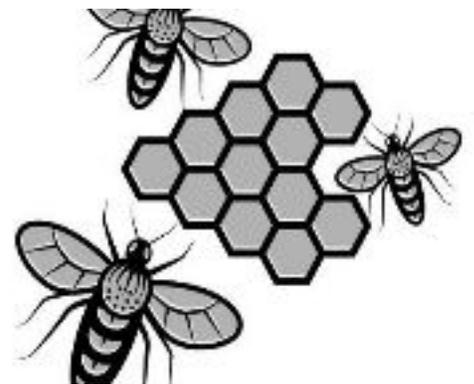
Las abejas recolectan la resina que está en la corteza de algunos árboles; la chupan con la trompa y la guardan en ocho bolsas que forman parte de su abdomen. Cuando las bolsas están llenas llevan la resina a su boca y la mastican hasta que cuaja y se forma la cera. Con ésta van levantando pequeñas celdas hexagonales, una tras otra. Así como poco a poco construyen el panal.

Para recoger el néctar de las flores, las abejas también usan la trompa, pero no la guardan en el abdomen sino en un recipiente que tienen en el estómago. Cuando regresan al panal, ponen el néctar en celdas de cera, donde se va espesando hasta convertirse en miel. Entonces las abejas cierran las celdas herméticamente con cera, y así la miel no se contamina.

En cada panal viven entre 40,000 y 50,000 abejas. Las que producen la miel son las abejas obreras y constituyen la población más grande del panal. Junto con ellas viven los zánganos y la abeja reina.

La abeja reina es más grande que las otras y sólo ella puede poner huevos, para lo cual también usa las celdas del panal. Únicamente puede vivir una reina en cada panal. Cuando nace otra debe irse junto con su grupo de abejas a formar un panal nuevo.

Los zánganos no producen cera ni miel; su único trabajo consiste en fertilizar a la abeja reina. Por cada 100 obreras hay de cinco a 10 zánganos. Si la población de zánganos rebasa ese límite, las obreras los echan del panal o los dejan morir de hambre.



Otra de las tareas de las abejas obreras es buscar y avisar a sus compañeras si hay algún campo florido de donde puedan extraer néctar. Cuando lo encuentran, regresan al panal, vuelan en círculos y arrojan parte del néctar que chuparon, así las otras abejas saben que deben volar en círculos cada vez más grandes hasta dar con el campo de flores que las exploradoras les señalaron.

*“Las abejas”, en Español. Cuarto grado. Lecturas  
México, SEP, 2008*

1. ¿Qué significa “melífera”?

---

---

2. ¿Cómo hacen las abejas para recolectar la resina de los árboles? ¿qué hacen con esa resina?

---

---

---

3. ¿Cómo hacen las abejas para recoger el néctar de las flores? ¿qué hacen con ese néctar?

---

---

---

4. Explica con tus propias palabras cuál es el trabajo de cada abeja. Recuerda escribir oraciones completas.

<u>Obreras</u>	<u>Zángano</u>	<u>Reina</u>

5. ¿Cuál es la idea principal del texto?

---

---

---

6. De todos los trabajos de las abejas, ¿cuál te gusta más? ¿por qué?

---

---

---

### Actividad 5 Escritura (*Writing*)

Escribe un párrafo en el que expliques por qué es importante cuidar a las abejas. Recuerda incluir 3 razones y escribir oraciones completas.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Actividad 6 Aprendiendo sobre países que hablan español** (*learning about Spanish speaking countries*)

Colorea en el mapa los países de América que hablan español.

- 1.Argentina
- 2.Bolivia
- 3.Chile
- 4.Colombia
- 5.Costa Rica
- 6.Cuba
- 7.Ecuador
- 8.El Salvador
- 9.Guatemala
- 10.Honduras
- 11.México
- 12.Nicaragua
- 13.Panamá
- 14.Paraguay
- 15.Perú
- 16.Puerto Rico
- 17.República Dominicana
- 18.Uruguay
- 19.Venezuela



monogab.org

## Actividad 7 Sociales. (Social Studies)

Lee el siguiente texto y realiza las actividades ( Read the text and follow the instructions)

### Los Nativos Americanos en la Región del Piedemonte de Carolina del Norte

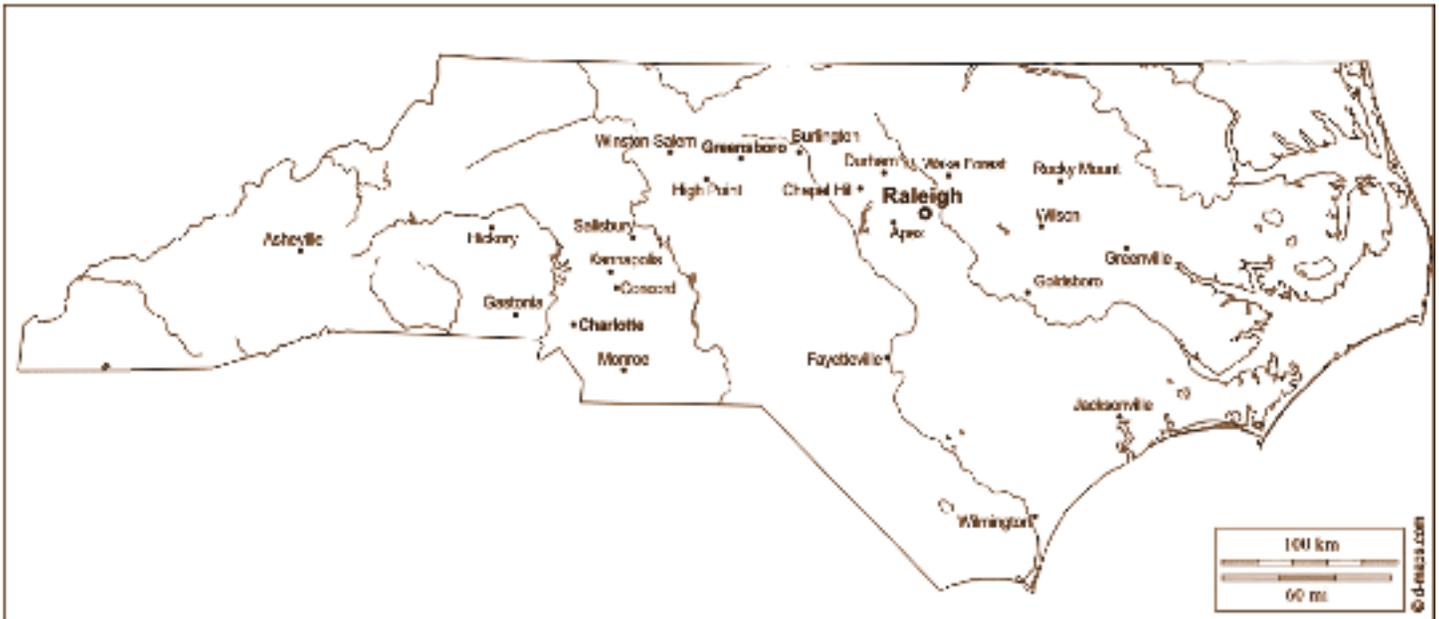
Algunos grupos de Indios Nativos Americanos vivieron en Carolina del Norte en la Región de Piedmont. Alrededor de 1450, estos nativos, construyeron sus pueblos alrededor del Río Pee Dee, en el estado de Carolina del Norte, Estados Unidos de América. Estas personas construyeron sus casas tipo montículos planos o en Colinas con tierra. Casi todos los Indios Americanos que vivieron en Piedmont fueron los: Catawba, Los Occaneechi, Los Tutelo y los Waxhaw.



Los Catawba hablaban el lenguaje Siouan, eran el grupo Siouan más grande de la región. Esta tribu al igual que otras tribus en Piedmont, se mudaban a diferentes lugares en diferentes tiempos del año. En el invierno, muchos grupos hacían sus campamentos para cazar en los bosques. En la primavera y en el verano, se mudaban a pueblos cerca de los ríos para poder sembrar. Los Catawba construían casas para reuniones. Esas casas eran el centro de gobierno para el pueblo. Un gobierno es un sistema para tomar decisiones para un grupo de personas. Todo el pueblo se reunía en la casa de reunión para discutir los problemas. Al final, se tomaban decisiones de lo que se iba a hacer entre varios grupos. El gobierno de los Catawba era de alguna manera como un gobierno en democracia. La democracia es un tipo de gobierno en el cual personas tienen participación y para tomar decisiones.

Responde y realiza las siguientes actividades de acuerdo a lo que has leído en estas lecturas de Sociales:

1- Divide el siguiente mapa en las tres regiones ya conocidas por ti. Te puedes guiar por el mapa de la lectura. Tu división del mapa será estimada y no exacta.



2-Luego, en el mismo mapa, colorea las tres regiones de Carolina del Norte con colores diferentes.

3- Identifica cada región y coloca su nombre. Ejemplo: región Montaña.

4- Escribe en el mapa, el nombre de las tribus que vivían en las regiones: Montaña y Piedemonte.

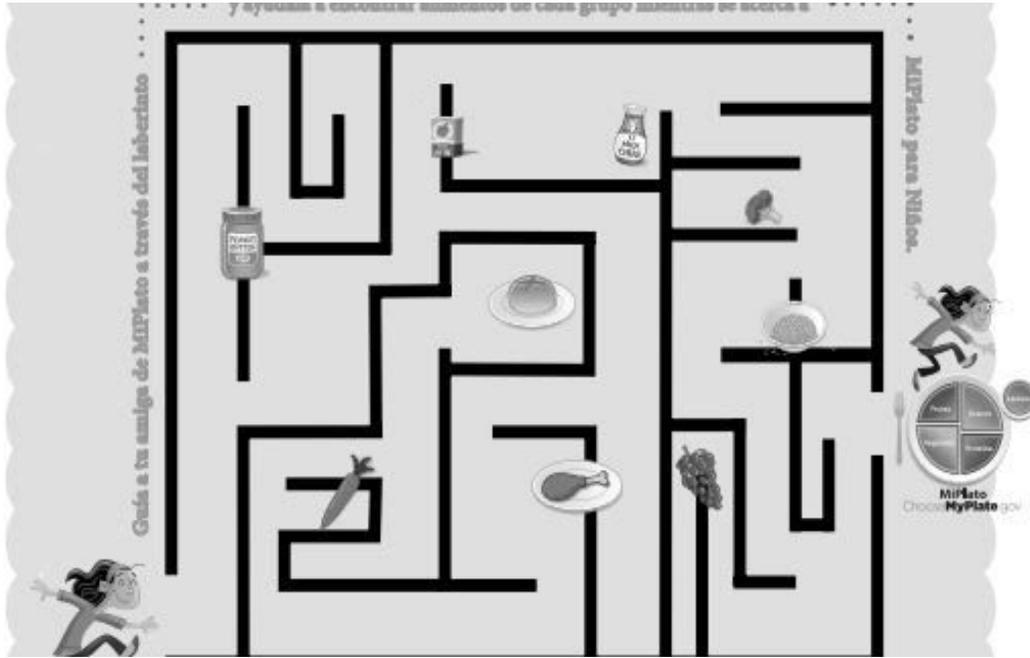
5- Investiga, el nombre de algunas tribus que vivieron en la región costera (Coastal Plain) y también escribe sus nombres en el mapa.

6- Escribe al menos dos características de la Tribu Cherokee y la Tribu Catawba. Recuerda escribir oraciones completas.

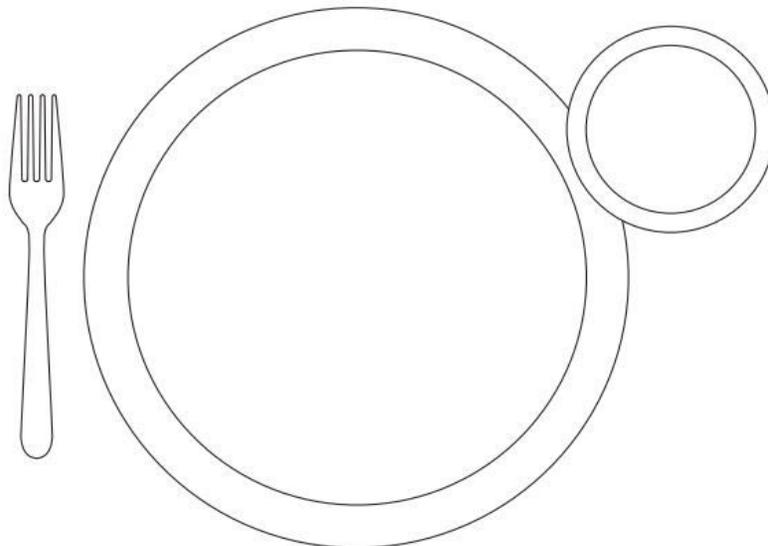
Tribu Cherokee	Tribu Catawba
1-	1-
2-	2-

**Actividad 8 Ciencias. Los Alimentos. Realiza las siguientes actividades divertidas sobre los alimentos (Follow the instruction in each case).**

1- Esto se llama laberinto (maze) en Español. Ayuda a la niña a encontrar alimentos de cada grupo mientras se acerca a mi plato para niños.



2- Dibuja y colorea en la actividad de Mi Plato, lo que hayas comido en tu almuerzo o cena de un día de esta semana. (Frutas, Granos, Vegetales, Proteína y Lácteos)



[choosemyplate.gov](http://choosemyplate.gov)